**UPYTĖS ANTANO BELAZARO PAGRINDINĖS MOKYKLOS**

**VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS** **2014**–**2015 MOKSLO METAIS**

Upytės Antano Belazaro pagrindinė mokykla kaip ir kiekviena kita mokykla siekia geresnės ugdymo kokybės, todėl kiekvienais metais atlieka savo veiklos įsivertinimą.

Mokyklos įsivertinimas – mokyklos vertės nustatymo procesas, kuris įgalina priimti sprendimus, skatinančius tobulinti mokyklos veiklą.

Įsivertinimo paskirtis – padėti mokyklos vadovui vykdyti švietimo stebėseną: naudojantis į temas ir sritis sugrupuotais veiklos rodikliais nustatyti mokykloje teikiamo švietimo kokybę ir priimti pagrįstus sprendimus, laiduojančius mokyklos veiklos tobulinimą.

  Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo etapai 2015 m.

 I etapas – pasirengimas įsivertinti

Mokyklos bendruomenė supažindinama su mokyklos įsivertinimo tvarka.

II etapas – platusis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas

Mokytojų bendruomenės nariai vertina mokyklos veiklą pagal mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo modelį. Išskiriami privalumai ir trūkumai. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo srities pasirinkimas, įsivertinimo metodikos pasirinkimas.

III etapas – giluminis įsivertinimas.

Pasirinktos problemos giluminis nagrinėjimas ir įsivertinimas.

IV etapas – atsiskaitymas ir informavimas.

Įsivertinimo rezultatai pateikiami mokyklos bendruomenei.

**2014–2015 MOKSLO METŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Didžiausi privalumai | Didžiausi trūkumai |  Tobulinti pasirinkti mokyklos   veiklos aspektai  |
| 1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje.1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas. 4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika. |  3.2.1. Akademiniai pasiekimai (44 proc. – 1 lygis; 56 proc. – 2 lygis)4.5.2. Tėvų švietimo politika (12 proc. – 1 lygis, 25 proc. – 2 lygis) 2.4.1. Mokymosi motyvacija (12 proc. – 1 lygis; 81 proc. – 2 lygis) |  3.2.1. Akademiniai pasiekimai   |

Mokyklos direktorė Jurgita Zalatorienė