

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

## **PANEVĖŽIO R. UPYTĖS ANTANO BELAZARO PAGRINDINĖ MOKYKLA**

### **DIREKTORĖS JURGITOS ZALATORIENĖS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-12-29 Nr. 1 /2022-02-23 Nr. P19-206  
Upytė

### **I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Upytės Antano Belazaro pagrindinės mokyklos 2019–2023 metų strateginio plano kryptys:

- telkti mokyklos bendruomenės narių pastangas ugdymo kokybės gerinimui, ypatingą dėmesį skiriant mokinių mokymosi motyvacijai, mokinių vertinimui ir įsivertinimui, mokinių asmeninės pažangos stebėjimui ir analizavimui, klasės valdymui bei pamokos struktūrai;
- kurti saugią ir modernią aplinką, kurioje būtų gera, įdomu, smagu būti, mokytis ir dirbti;
- puoselėti mokyklos kultūrą, bendruomeniškumo santykius, gerinti mokyklos įvaizdį.

2021 metų veiklos plano uždaviniai:

- suasmeninti mokymąsi skatinant aktyvų mokinių dalyvavimą keliant tikslus, renkantis užduotis, mokymosi būdus ir tempą;
- gerinti integruotą ugdymą taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinį, dalyko vidinį ir tarpdalykinį, formaliojo ir neformaliojo švietimo, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykus;
- mokinių elgesį valdyti aiškiais, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi.

Įgyvendinat 2021 metų veiklos plano pirmąjį uždavinį, pagerėjus COVID-19 pandeminei situacijai, šeimos buvo kviečiamos rinktis ugdymo būdą – mokytis nuotoliniu arba kontaktiniu būdu. Mokykla buvo viena iš keturių Panevėžio rajono mokyklų, nuo 2021 m. kovo 22 d. grįžusių į kontaktinį ugdymą. Laikydami susitarimų, vykdydami prevencines priemones, apie 90 proc. pradinį klasių mokinių kontaktiniu būdu saugiai mokėsi iki mokslo metų pabaigos.

Siekiant įsivertinti savo ugdymosi pažangą, 1–10 klasių mokiniai pildė Lūkesčių ir pasiekimų lenteles, 5–10 klasių mokiniai vedė Asmeninės pažangos stebėjimo užrašus AUGU (asmenybės ugdymui glausti užrašai). Klasių vadovai stebėjo mokinių mokymosi asmeninę pažangą, administracija vertino ugdymo kokybę, mokytojai įsivertino savo veiklą. Profesinėms kompetencijoms stiprinti ir pamokos organizavimui tobulinti mokykloje buvo naudojamas pamokų stebėjimas (administracijos ir kolegialus), teikiamas grįžtamasis ryšys. Veikė pagalbos mokiniui sistema – teikta specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Ugdant gabiuosius mokinius, skatinta dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Mokiniai iškovojo prizines vietas 3 šalies konkursuose, 12 rajono mastu. Pedagogai kėlė kvalifikaciją – mokytojų komanda dalyvavo Mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo veiklos mokymuose, tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Nuolat stebėjome ir vieną kartą per mėnesį mokytojų susirinkimuose aptarėme pamokų lankomumą, mokinių pažangą ir pasiekimus. Per metus įvyko 19 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kuriuose buvo nagrinėjami pažangos, pasiekimų, pamokų lankomumo gerinimo, žalingų įpročių prevencijos klausimai, pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams

teikimo būdai ir priemonės. Išnaudojome ugdymo plano galimybes individualiai mokinio pažangai siekti. 2021–2022 m. m. konsultacijoms skirta valandų: pradinį klasių mokiniams 4 val., vyresnių klasių mokiniams 1 val. Lapkričio–gruodžio mėn. skirtos trumpalaikės konsultacijos mokymosi praradimams (dėl nuotolinio ugdymo) kompensuoti: 1–4 kl. 4 val., 5–10 kl. – 8 val. Įsigyti 194 vadovėliai: anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos, chemijos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, ekonomikos. Mokyklos biblioteka papildyta grožine, metodine, pedagogine literatūra – iš viso 49 vienetais.

Antras uždavinys – gerinti integruotą ugdymą taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinį, dalyko vidinį ir tarpdalykinį, formaliojo ir neformaliojo švietimo, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykus.

2021 metais mokykla vykdė Panevėžio rajono savivaldybės finansuojamų programų projektus: Visuomenės sveikatos stiprinimo projektą „Sveikas būk“, Vaikų socializacijos programą „Pažink Lietuvą skaitydamas“, Jaunimo vasaros užimtumo žemės ūkyje projektą. Mokykla (1–8 klasių mokiniai) dalyvavo Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos organizuotame Šviečiamosios gyvulininkystės programos projekte „Gyvulininkystė ir MES“, Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos ir VšĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros įgyvendinamoje pažintinės žuvininkystės programoje „Išauginta Europos Sąjungoje“. Vykdytos pilietinės, žodinio kultūros paveldo (pasakų) propagavimo, gamtosauginės iniciatyvos, minėtos valstybinės šventės, saugaus eismo, Europos kalbų, Tolerancijos dienos, organizuoti kūrybiniai, aplinkosauginiai, sporto ir sveikatos stiprinimo, žalingų įpročių prevencijos renginiai, meno terapijos užsiėmimai, vyko Šiaurės šalių bibliotekų, Gimtosios kalbos savaitės, netradicinės pamokos įvairiose erdvėse.

Siekiant didinti vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno gaminių vartojimą, diegti vaikams supratimą apie vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno gaminių naudą sveikatai, mokykla dalyvavo Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programoje, kurią remia Europos Sąjunga.

Mokykla organizavo Kultūros paso – priemonės, skirtos visų Lietuvos mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti, veiklas. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo edukacinėse programose „Mokslininkas“, „Nutapyk puodelį draugui“, 5–10 klasių mokiniai – „Paprotingi amatai“, „Žuvies kelias“.

Mokykla dalyvauja Geros savijautos programoje, kuria siekiama sumažinti neigiamas nuotolinio mokymo pasekmes vaikų ir jaunimo fizinei bei psichikos sveikatai, gerinti mokinių emocinę būklę ir sukuriant kuo palankesnes sąlygas patirti mokymosi sėkmę jau sugrįžus į klases. Pasirinktos Geros savijautos programos atitinka tam tikro amžiaus vaikų ir paauglių raidos ypatumus socialinių emocinių įgūdžių, grupinio psichologinio konsultavimo, bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžių, nusiramavimo, relaksacijos ir streso valdymo technikų mokymui. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo programoje „Stresas kuria galimybes“, 5–8 klasių mokiniai – „Mūsų klasė yra komanda“, 9–10 klasių mokiniai – „Kuriame komandą, kurioje veikti gera“.

Siekiant ugdyti aplinkosaugos vertybes, kuriant gamtos ir vaiko sąlyčio aplinkoje zonas, ikimokyklinio ugdymo skyriuje sukurta edukacinė erdvė – pasodintas vaismedžių sodas. Mokykloje ugdat mokinių estetinį suvokimą, meninį mąstymą ir kūrybinę vaizduotę, pasididžiavimą savo kraštu ir jo žmonėmis, įrengta kraštiečio kompozitoriaus, pedagogo, choro dirigento Antano Belazaro klasė, kurioje eksponuojamos jo tapytos akvarelės (originalai).

Trečias uždavinys – mokinių elgesį valdyti aiškiais, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Mokykloje organizuojamas mokytojų budėjimas, dirba psichologas, organizuojantis mokiniams užsiėmimus apie saugų buvimą drauge, dirba pailgintos dienos grupės mokytojas, kuris organizuoja mokinių, ilgiau būnančių mokykloje, užimtumą, yra socialinis pedagogas, kuris padeda įgyvendinti vaiko teisę į mokslą, užtikrinti jo saugumą mokykloje bei sudaryti prielaidas pozityviai socializacijai ir pilietinei brandai. Keturiuose Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose nagrinėti klausimai, susiję su mokinių elgesio taisyklių pažeidimais, 5 kartus organizuoti mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų), klasės vadovo, socialinio pedagogo ir administracijos susirinkimai, siekiant užtikrinti tinkamą mokinių elgesį pamokų ir pertraukų metu.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Tobulinti pamokos organizavimą, siekiant mokinių individualios pažangos.</p>	<p>Gerėja pamokos kokybė.</p> <p>Patrauklios veiklos formos skatins mokinių mokymosi motyvaciją, ugdyt pasitikėjimą, formuos kritinį mąstymą. Bus tobulinama mokytojų dalykinė kompetencija. Mokytojai įgis reikiamų žinių, gebėjimų ir kompetencijų, kurios darys įtaką pamokų organizavimo kokybei.</p>	<p>1.1. Stebėta 90 proc. mokytojų bent 1 pamoka, siekiant nustatyti pamokos planavimo, organizavimo, mokinių vertinimo kokybę.</p> <p>1.2. Mokytojas vedė ne mažiau kaip 2 pamokas netradicinėse erdvėse.</p> <p>1.3. 80 proc. mokytojų įsivertino savo veiklą.</p>	<p>Gerėjo pamokos kokybė, mokytojai sėkmingai įvaldė nuotolinio ugdymo įrankius.</p> <p>1.1.1. Stebėta 94 proc. mokytojų bent 1 pamoka, siekiant nustatyti pamokos planavimo, organizavimo, mokinių vertinimo kokybę.</p> <p>Patrauklios pamokų formos skatino mokinių mokymosi motyvaciją, formavo kritinį mąstymą.</p> <p>1.2.1. 100 proc. mokytojų vedė ne mažiau kaip 2 pamokas netradicinėse erdvėse.</p> <p>Buvo tobulinama mokytojų dalykinė kompetencija. Mokytojai įgijo žinių, gebėjimų, kurie darė įtaką pamokų organizavimo kokybei.</p> <p>1.3.1. Mokytojai pamokose naudojo IKT – tai padėjo individualizuoti ugdymo procesą ir integruoti mokomuosius dalykus.</p> <p>1.3.2. 85 proc. mokytojų įsivertino savo veiklą pateikdami ir aptardami savianalizės anketas metinio pokalbio metu.</p>
<p>2. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją, rengiantis ugdymo turinio atnaujinimui.</p>	<p>Bus tobulinama mokytojų dalykinė kompetencija. Mokytojai įgis reikiamų žinių, gebėjimų ir kompetencijų, kurios darys įtaką pamokų organizavimo kokybei.</p>	<p>2.1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose.</p> <p>2.2. Sudarytos sąlygos mokytojams kelti kvalifikaciją ruošiantis atnaujintų BP įgyvendinimui.</p>	<p>2.1.1. Mokytojai bent vieną kartą per metus dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. Mokyklos komandai organizuoti mokymai „Mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimas“ ir mokyklos komanda dalyvauja tęstiniuose skaitmeninio raštingumo mokymuose.</p>

8.3. Kurti saugią, palankią mokymuisi aplinką.	Mokiniai supras savo veiksmų pasekmes, atsispirs impulsyviam elgesiui, sumažės patyčių atvejų, drausmės pažeidimų, pagerės lankomumas.	3.1. Integruotos prevencinės programos į klasės vadovo darbą 5–10 klasėse. 3.2. 1–10 klasių mokiniai dalyvavo bent 1 prevencinėje programoje. 3.3. Sukurta ne mažiau kaip 1 edukacinė erdvė ikimokyklinio ugdymo skyriuje.	Mokiniai suprato savo veiksmų pasekmes, atsispyrė impulsyviam elgesiui. Mokykloje sumažėjo patyčių atvejų ir drausmės pažeidimų. 3.1.1. Prevencinės programos 5–10 klasėse integruotos į klasės vadovo darbą. 3.2.1. 1–4 klasėse vykdoma prevencinė programa „Antras žingsnis“. 3.2.2. 5–10 klasėse vykdoma prevencinė programa „Savu keliu.“ 3.3.1. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus teritorijoje pasodintas vaismedžių sodas. 3.3.2. Mokykloje įrengta kraštiečio kompozitoriaus Antano Belazaro klasė (Mokytojų tarybos 2021-08-30 posėdžio protokolas Nr.5).
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokinių maitinimas organizuojamas naudojant šviežius produktus, prisidedama prie aplinkos apsaugos ir stengiamasi palaikyti vietos gamintojus.	3.1.1. Sudarytos trumposios maisto tiekimo grandinės: 1. 2021-08-13 Tiekimo sutartis Nr. 29 su UAB „Radviliškių kaimo kepykla.“ 2. 2021-08-30 Tiekimo sutartis Nr. 27 su ūkininke Milda Mikelioniene.
3.2. Plečiamos virtualaus mokymosi galimybės, diegiamos naujos kartos virtualios mokymosi aplinkos, padedančios mokytojams pasiruošti, vesti pamokas, greitai ir tiksliai vertinti mokinių pažangą.	3.2.1. Sudaryta 2021-08-09 licencinė sutartis Nr. 28 su UAB „Ateities pamoka“ ir nupirkta licencijos mokytojams ir mokiniams 2021–2022 m. m. už 2030,00 Eur.
3.3. Gerinama informacinė aplinka – įdiegta šiuolaikiška priemonė ikimokyklinio ugdymo skyriuje, kuri palengvina ir paspartina informacijos prieinamumą, suteikia bendravimo galimybę, taupo darbuotojų laiką pildant ir perduodant dokumentus ir yra pritaikyta ikimokyklinio ugdymo įstaigoms.	3.3.1. Sudaryta 2021-11-29 paslaugų teikimo sutartis Nr. 589 su UAB „Kompiuterizuoti sprendimai“ ir įdiegta IT sistema „Mūsų darželis.“

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <b>X</b>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys** (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų.	8.1.1. Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus – atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus,	8.1.1.1. Vieną kartą per mėnesį mokytojų susirinkime analizuojama mokinių mokymosi pažanga ir priimami sprendimai pažangai gerinti. 8.1.1.2. Kiekvienas 5–10 klasių mokinys veda asmeninės pažangos stebėjimo užrašus AUGU

	<p>individualias galias, siekius ir patirtį.</p> <p>8.1.2. Įtraukusis ugdymas siejamas su personalizuotu kiekvieno mokinio ugdymu, atitinkančiu kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius.</p>	<p>(asmenybės ugdymui glausti užrašai), įsivertina savo rezultatus.</p> <p>8.1.1.3. Mokinių individualios pažangos pokyčio analizė atliekama po I pusmečio, priimami sprendimai pažangai skatinti.</p> <p>8.1.1.4. Stebėta bent 1 kiekvieno mokytojo pamoka, siekiant nustatyti, ar mokytojai skiria įvairaus sunkumo užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir mokinių patirtimis.</p> <p>8.1.2.1. Įsigyta bent viena (vienas komplektas) specialioji mokymo priemonė, kuri padės siekti mokiniui ugdymo tikslų ir atitiks mokinio pasiekimų lygį, skatins naujų dalykų išmokimą, tobulins turimus įgūdžius.</p>
<p>8.2. Tobulinti ugdymo(si) planavimą.</p>	<p>8.2.1. Mokytojai žinos, ko siekia ugdydami mokinius. Pamokos, veiklos tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais.</p> <p>8.2.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai pritaikomi mokinių ugdymo poreikiams.</p> <p>8.2.3. Užtikrinamas orientavimasis į mokinių poreikius</p>	<p>8.2.1.1. Sudarytos sąlygos mokytojams kelti kvalifikaciją (ruošiantis atnaujintų BP įgyvendinimui ir kt.).</p> <p>8.2.2.1. Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų.</p> <p>8.2.2.2. Mokyklos renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant į ugdymo tikslus, įvairius mokymosi poreikius. Siekiama, kad jie būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams.</p> <p>8.2.3.1. Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai.</p> <p>8.2.3.2. Mokykloje susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos.</p> <p>8.2.3.3. Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus, ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai.</p>

8.3. Kurti saugią, palankią mokymuisi aplinką.	<p>8.3.1. Naudojamos įvairios ir šiuolaikiškos ugdymo priemonės.</p> <p>8.3.2. Mokyklos bendruomenė įtraukiama į mokyklos erdvių kūrimą.</p> <p>8.3.3. Plečiamas „mokymasis be sienų“.</p>	<p>8.3.1.1. Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka.</p> <p>8.3.1.2. Mokytojai drauge su mokiniais kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja.</p> <p>8.3.2.1. Mokytojai įtraukia mokyklos bendruomenę į klasių ir bendrų mokyklos erdvių įrengimą, dekoravimą.</p> <p>8.3.2.2. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, surengiamos bent 3 mokinių darbų parodos per metus.</p> <p>8.3.3.1. Mokyklos teritorija panaudojama ugdymui.</p> <p>8.3.3.2. Mokytojai panaudoja mokymąsi ne mokykloje (gamtoje, kultūros įstaigose ir kt.) galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.</p>
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Lėšų trūkumas.

9.2. Karantinas šalyje.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Siūlome direktorės Jurgitos Zalatorienės 2021 metų veiklą įvertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė

2021-12-31

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Veiklos ataskaita vertinama labai gerai.

Savivaldybės meras

Povilas Žagunis

2022-02-23

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau

Direktorė

Jurgita Zalatorienė

2022-02-23